

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра философии и методологии науки



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
истории,  
мировой политики и  
социологии

Романов В.В.

«21» января 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.ОД.7

### «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки:

47.06.01 - Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)

«История философии»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

**Автор программы:**

Доктор философских наук, профессор Медведев Николай Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 905).

Рабочая программа принята на заседании кафедры философии и методологии науки «18» декабря 2020 года, протокол № 20.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** - формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, освоение аспирантами стиля научной деятельности и формирование на этой основе личности молодого ученого.

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику:

- научно-исследовательская деятельность в области истории отечественной и зарубежной философии, современных проблем философии, логики и теории аргументации, истории и философии науки, философской антропологии, историко-философском компаративистике;

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества выполнения научно-исследовательской работы аспирантов;

- формирование у аспирантов четкого представления об основных профессиональных задачах в различных сферах социокультурного пространства (науке, искусстве, религии), процессах познавательной деятельности;

- обеспечение возможности гибкого, интерактивного взаимодействия его участников для повышения эффективности и результативности научной работы

**1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:**

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	<b>Знает и понимает:</b> - методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b> - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код 32(УК-2)</b>

	<p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b></li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b></li> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2(УК-2)</b></li> </ul>
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных <b>Код З1(ОПК- 1)</b></li> <li>- основные профессиональные задачи в различных сферах социокультурного пространства (науке, искусстве, религии) <b>Код З2(ОПК- 1)</b></li> <li>- способы проведения библиографической работы с привлечением современных информационно-коммуникационных технологий <b>Код З3(ОПК-1 )</b></li> </ul> <p><b>Умеет (способен продемонстрировать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний <b>Код У1(ОПК-1 )</b></li> <li>- анализировать состояние вопроса в исследуемой предметной области <b>Код У2(ОПК- 1)</b></li> <li>- выполнять теоретические исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>Код У3(ОПК-1 )</b></li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками академической и научно-исследовательской работы, ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности <b>Код В1(ОПК- 1)</b></li> <li>- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности <b>Код В2(ОПК-1)</b></li> </ul>
<p>ПК-3 Способность грамотно сформулировать свою мысль, аргументировать высказанное утверждение в различных видах</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности философского дискурса от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования; основные мыслительные процедуры, их правила</li> </ul>

профессиональной деятельности, анализировать источники, интерпретировать содержание философских произведений, восстанавливать их смысл	и ошибки <b>Код З1(ПК- 3)</b>
	<b>Умеет (способен продемонстрировать):</b> - осознано и однозначно использовать и вводить понятия, характеризующие профессиональную область знания и деятельности; четко формулировать суждения, выявлять и анализировать их структуру; актуализировать историко-философский тест, выявляя его связи с современностью <b>Код У1(ПК-3)</b>
	<b>Владеет:</b> - навыками аргументировать и отстаивать свою позицию, рационально обосновывать принимаемые решения, корректно излагать свои мысли в устной и письменной форме; использовать философскую лексику и аргументацию <b>Код В1(ПК-3)</b>

**1.4 Согласование междисциплинарных связей** дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как

УК-2 – История и философия науки, Современные проблемы философии, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

ОПК-1 – История философии, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

ПК-3 – Логика и теория аргументации

## 2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) – История философии.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается во 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1 Объем дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	-	-
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	22	4
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

### 3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Современное состояние и тенденции развития вузовской науки в России и за рубежом	-/-	4/1	-/-	10/13	коллоквиум
2.	Тема 2. Методология и методика научного социогуманитарного исследования	-/-	4/1	-/-	10/13	коллоквиум
3.	Тема 3. Основные проблемы и задачи современной историко-философской науки	-/-	4/1	-/-	10/13	коллоквиум
4.	Тема 4. Общее и особенное в русской философской традиции	-/-	4/1	-/-	10/13	коллоквиум
5.	Тема 5. Аналитическая философия: эволюция и современное состояние	-/-	6/-	-/-	10/16	коллоквиум, подготовка и защита проектов

#### Тема 1. Современное состояние и тенденции развития вузовской науки в России и за рубежом

**Лекция.** Не предусмотрена

#### Практическое занятие

1. Задачи и проблемы развития научной и инновационной деятельности в вузах страны. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: научно-методическое обеспечение системы образования, экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
2. Вузовская наука России: состояние и тенденции развития.
3. Инфраструктура высшей школы и ее место в инновационной инфраструктуре России. Финансирование науки в России и за рубежом.
4. Научно-педагогический потенциал высшей школы. Видовой состав инновационной продукции вузов. Организация инновационной деятельности за рубежом.
5. Организация управления научно-инновационной деятельностью в ТГУ им. Г.Р. Державина.

#### Задания для самостоятельной работы

- Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
- Написание объяснительной записки по выбору теме исследования.
- Составление развернутого плана проведения исследования по теме диссертации.

#### Тема 2. Методология и методика научного социогуманитарного исследования

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие**

1. Научное исследование: сущность и особенности. Уровни и методы научного исследования. Применение логических законов и правил.
2. Модели организации научного социогуманитарного исследования: генезис и развитие. Гуманитарные детерминанты методологической корректности научно-познавательной деятельности.
3. Планирование социогуманитарного исследования. Классификация методов теоретического исследования. Применение методов эмпирического исследования. Основные проблемы измерения в социогуманитарных исследованиях. Обобщение передового социального опыта с позиций системно-целостного подхода.
4. Логика процесса научного исследования. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Дискурсивное обоснование демаркации основных методологических категорий квалификационного исследования.
5. Постановка научной проблемы.
6. Определение объекта, предмета и темы. Специфика научной гипотезы. Новые научные результаты и положения. Рефлексивно-оценочный этап организации исследования.
7. Проблема повышения качества научной экспертизы. Доказательство и опровержение в научной дискуссии. Порядок организации экспертизы.

**Задания для самостоятельной работы**

- Написание аналитической статьи по теме диссертации.
- Выбор методики проведения прикладного исследования по избранной теме диссертации.

**Тема 3. Основные проблемы и задачи современной историко-философской науки**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

1. Определяющая роль истории философии для развития ее предмета по сравнению с науками естественно-математического и гуманитарно-обществоведческого циклов.
2. Теоретические функции философии и истории философии. Значение истории философии для становления и углубления духовности человека, формирования его личности.
3. Изучение истории философии как средство выработки правильного, максимально точного философского языка.
4. Характеристика первоисточников и основных учебных пособий по истории философии. Состояние отечественной историографии истории философии.
5. Рефлексия об историко-философском процессе - учение о его закономерностях. Общая проблематика. Закономерность тройной детерминации. Рефлексия о целях и формах историко-философского исследования. Постановка вопроса.
6. Цели и формы историко-философского исследования.

**Задания для самостоятельной работы**

- Предмет истории философии.
- История философии как история решения философских проблем.
- Прогресс и преемственность философских знаний.
- Проблема метода в истории философии.
- Аналитический и оценочный подходы к осмыслению историко-философского процесса.
- Системное изложение и интерпретация.
- Специфика историко-философской рефлексии.
- Выбор инструментария для проведения исследования.



- Подбор и анализ научной информации по теме диссертации.
- Работа с текстами отобранной информации по теме диссертационного исследования.

#### **Тема 4. Общее и особенное в русской философской традиции**

**Лекция.** Не предусмотрена.

##### **Практическое занятие**

1. История русской философии как предмет изучения.
2. Философия в России: специфика традиций, форм связи с культурой, особенности периодизации. Связь русской философии с философией Запада и Востока. Современные дискуссии об общих чертах, своеобразии и месте русской философии в мировой цивилизации.
3. Русская философия XIX – XX вв. Философские и социологические взгляды К.С. Аксакова (1817 – 1856), И.В. Киреевского (1806 – 1856), А.С. Хомякова (1804 – 1860), Ю.Ф. Самарина (1819 – 1876). Идеиные течения первой половины XIX в. Интеллектуальная биография П.Я. Чаадаева (1794 – 1856): основные вехи. Н.В. Станкевич (1813 – 1840), его философско-этические воззрения. Философия и социология революционных демократов. В.Г. Белинский (1811 – 1848), его идейная эволюция. А.И. Герцен (1812 – 1870). Н.П. Огарев (1813 – 1877), его философские и социологические взгляды. Н.Г. Чернышевский и его философская школа. Н.Г. Чернышевский (1828 – 1889). Философские и социально-политические взгляды Н.А. Добролюбова (1836 – 1861) и Д.И. Писарева (1840 – 1868).
4. Философия и социология народников. П.Л. Лавров (1823 – 1900), его философская система П.Н. Ткачев (1844 – 1885) – идеолог народничества бланкистского направления. М.А. Бакунин (1814 – 1876) – идеолог народничества анархистского направления. П.А. Кропоткин (1842 – 1921) как виднейший теоретик анархизма. Н.К. Михайловский (1842 – 1904) как теоретик либерального течения в народничестве.
5. Позитивизм, неогегельянство и неокантианство в России. Б.Н. Чичерин (1828 – 1904) и Н.Г. Дебольский (1842 – 1918) – представители гегельянства в России. Идея соединения философии и религии. А.И. Введенский (1856 – 1925), Г.И. Челпанов (1862 – 1936) как представители неокантианства в России.
6. Философия русского марксизма. Группа "Освобождения труда". Философские взгляды Г.В. Плеханова (1856 – 1918). Течение легального (неокантианского) марксизма в России: П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, М.И. Туган-Барановский. Движение от "марксизма к идеализму". Философия эмпириокритицизма и марксизм. Работа В.И. Ленина "Материализм и эмпириокритицизм" и ответ на нее А.А. Богданова. "Тектология" Богданова.
7. Философия всеединства В.С. Соловьева (1853 – 1900). Концепция "положительного всеединства".
8. Философия богоискательства "нового религиозного сознания". Историко-философская концепция "Вех". В.В. Розанов (1856 – 1919) как философ. Философские идеи в творчестве Д.С. Мережковского (1865 – 1941). "Мистический эмпиризм" Н.О. Лосского (1870 – 1965).
9. Экзистенциальная философия в России. Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева (1874 – 1948). Мировоззрение Л.И. Шестова (1866 – 1938).
10. Философия русского космизма. К.Э. Циолковский (1857 – 1935) и его "космическая философия". Космогония и космоэволюционный процесс. Концепция живого вещества Вселенной В.И. Вернадского (1863 – 1945). Философия "общего дела" Н.Ф. Федорова (1829 – 1903).

##### **Задания для самостоятельной работы**

- Христианизация Руси и начало русской философской мысли.
- Концепция истории «Повести временных лет».
- Традиция исихазма в древнерусской философии.
- Философско-богословское наследие Максима Грека.

- Философия русского Просвещения, его отличие от немецкого и французского Просвещения.
- Проблема человека в философии А.Н. Радищева.
- Философские и политические воззрения Феофана Прокоповича.
- Метафизика сердца Г.С. Сковороды.
- А.С. Хомяков «Записки о всемирной истории».
- Отношение славянофилов к немецкой классической философии.
- Философия славянофилов как разновидность европейского романтизма.
- Концепция соборности А.С. Хомякова.
- Понятия «верующий разум», «цельное знание», «живое знание» в философии славянофилов.
- Социальная философия Ю.Ф. Самарина.
- Социальная философия И.С. и К.С. Аксаковых.
- А.И. Герцен как основоположник народничества.
- Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.
- Христианская философия П.Я. Чаадаева.
- Философские основы анархокоммунизма М.А. Бакунина.
- Философия «реализма» П.Л. Лаврова.
- Проблема солидарности и «взаимной помощи» в наследии П.А. Кропоткина.
- Философская антропология Ф.М. Достоевского.
- Философские идеи «Легенды о великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского.
- Эстетический консерватизм К.Н. Леонтьева.
- Философия истории Л.Н. Толстого.
- Н.Я. Данилевский «Россия и Европа».
- Учение Л.Н. Толстого о смысле жизни.
- Философское наследие Г.В. Плеханова.
- В.И. Ленин как философ.
- Тектология А.А. Богданова.
- Идеальная эволюция В.С. Соловьева.
- Антиномическая диалектика П.А. Флоренского.
- Философская антропология С.Л. Франка.
- С.Л. Франк «Духовные основы общества».
- Историко-философская концепция сборника «Вехи».
- Философия пола и семьи В.В. Розанова.
- Философия интуитивизма Н.О. Лосского.
- Проблема свободы в философии Н.А. Бердяева.
- Экзистенциальная философия Л. Шестова.
- Естественно-научный космизм К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского (сравнительный анализ).
- «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова.
- Философия культуры М.М. Бахтина.
- Философское наследие Г.Г. Шпета: герменевтика, феноменология, философия языка.
- Евразийство как революционное идейно-философское учение.
- Развитие русской философии в советский период: А.Ф. Лосев.

## **Тема 5. Аналитическая философия: эволюция и современное состояние**

**Лекция.** Не предусмотрена.

### **Практическое занятие**

1. Общая характеристика направления и основные черты аналитической философии.

2. Зарождение и неопозитивистский период развития аналитической философии. Логико-семантическая программа Г. Фреге: смысл – значение –референция.
3. Логический атомизм Б. Рассела: эмпиризм, логицизм теории познания, теория дескрипции и основы логического анализа атомарных фактов.
4. Критика фактов в неореалистическом учении Дж. Мура: концепция «здравого смысла» и анализ этических суждений.
5. Философия языка раннего Л. Витгенштейна: критика языка и метафизических проблем.
6. Теория значения и языковых игр в «Философских исследованиях». Задачи философии и критика метафизики.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- Что такое логицизм как направление в основаниях математики и в философии математики?
- На чем основывался подход Г. Фреге к естественному языку? Каковы основные понятия его учения о значении языковых выражений?
- Какие задачи должен решать, в представлении Рассела, логический анализ? Какую роль призвана при этом сыграть теория дескрипций?
- Каков статус логического атомизма? Это логическая доктрина? Метафизическая? Гносеологическая?
- Как вы оцениваете сам замысел логического анализа философских высказываний с целью замены неясных и неопределенных утверждений ясными и определенными? Выполним ли он? К каким результатам он может привести? С какими трудностями столкнуться?
- Какие существуют подходы к пониманию предмета философии, ее предназначению?
- Как определяют задачу философии Витгенштейн в своем «Логико-философском трактате»?
- Насколько соотносится концепция философии Витгенштейна с традиционным пониманием ее предназначения?
- Что является в «Трактате» важнейшим условием репрезентации знания и коммуникации?
- Является философия наукой, по Витгенштейну? Почему?
- Есть ли предмет изучения у метафизики?
- К какому выводу приходит Витгенштейн относительно философской деятельности?
- Какое противоречие обнаруживается в концепции раннего Витгенштейна?
- Изменилось ли отношение Витгенштейна к метафизике в поздний период его творчества?
- Поясните, какой смысл Витгенштейн вкладывает в характеристику философии как «терапии»? Почему витгенштейновская концепция философии получила название «деструктивной»?
- В чем Витгенштейн усматривает позитивную сторону философской деятельности?
- Как Витгенштейн относился к современной ему цивилизации?
- Был ли Витгенштейн сциентистом?

#### **4. Контроль знаний обучающихся**

##### **4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

Коллоквиум, подготовка и защита проектов

##### **4.2 Типовые задания текущего контроля**

###### Типовые вопросы для обсуждения на коллоквиуме

1. Цели и формы историко-философского исследования.
2. Существует ли прогресс в истории философии?
3. Мировая история философии в XX-XXI вв.: новые проблемы и методы

исследования.

4. Проблемы и трудности историко-философского источниковедения.
5. Проблема периодизация истории философии.
6. Проблема личности в историко-философском контексте.
7. История, философия и интерпретация.
8. Философское произведение как феномен культуры.
9. Историко-философская компаративистика: современное состояние и перспективы развития.
10. Особенности русской философии.
11. Христианизация Руси и начало русской философской мысли.
12. Традиция исихазма в древнерусской философии.
13. Основные проблемы трактата А.Н. Радищева «О человеке, о его смертности и бессмертии».
14. Основные черты «корпускулярной философии» М.В. Ломоносова.
15. Основное содержание философии славянофилов.
16. Главные идеи философии западников.
17. Философские идеи В.Г. Белинского.
18. Смысл анархического учения М.А. Бакунина.
19. Сущность антропологического принципа Н.Г. Чернышевского.
20. Основные идеи философии П.А. Флоренского.
21. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
22. Особенности трактовки Н.А. Бердяевым понятия свободы.
23. Учение И.А. Ильина о сопротивлении злу силой.
24. Экзистенциальный иррационализм и нигилизм Л. Шестова.
25. Основная проблематика философского творчества А.Ф. Лосева.
26. Основные положения расселовской метафизики логического атомизма.
27. Витгенштейн и Венский кружок.
28. Философия «здравого смысла» Д.Э.Мура.
29. Как Мур «опровергает идеализм» и строит неореалистическую теорию познания.
30. Понятие сознания Г. Райла.
31. Критика У. Куайном «двух догм эмпиризма».

#### Типовые темы проектов

- Революция или эволюция? Бакунин и Герцен: кто прав?
- Человек – продукт природы или творение Бога? Чернышевский и Юркевич, их позиции.
- Философско-исторические представления Н.Я. Данилевского.
- К.Н. Леонтьев – пророк или «одинокый мыслитель»?
- «Органический» принцип в истории философии России XIX в.
- Л.Н. Толстой и Шопенгауэр: проблема самоубийства.
- Сравнительный анализ философии культуры Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера.
- Философия А.И. Герцена и К.Н. Леонтьева: сравнительный анализ.

#### **4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.**

##### Вопросы зачета

1. Задачи и проблемы развития научной и инновационной деятельности в вузах страны.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: научно-методическое обеспечение системы образования, экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
3. Вузовская наука России: состояние и тенденции развития.

4. Инфраструктура высшей школы и ее место в инновационной инфраструктуре России.
5. Финансирование науки в России и за рубежом.
6. Научно-педагогический потенциал высшей школы.
7. Видовой состав инновационной продукции вузов.
8. Организация инновационной деятельности за рубежом.
9. Организация управления научно-инновационной деятельностью в ТГУ им. Г.Р. Державина.
10. Научное исследование: сущность и особенности.
11. Модели организации научного социогуманитарного исследования: генезис и развитие.
12. Гуманитарные детерминанты методологической корректности научно-познавательной деятельности.
13. Планирование социогуманитарного исследования.
14. Методы эмпирического исследования.
15. Классификация методов теоретического исследования.
16. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
17. Постановка научной проблемы.
18. Определение объекта, предмета и темы.
19. Применение логических законов и правил.
20. Логика процесса научного исследования.
21. Методический замысел исследования и его основные этапы.
22. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
23. Специфика научной гипотезы.
24. Теоретические функции философии и истории философии.
25. Значение истории философии для становления и углубления духовности человека, формирования его личности.
26. Характеристика первоисточников и основных учебных пособий по истории философии.
27. Состояние отечественной историографии истории философии.
28. Цели и формы историко-философского исследования.
29. Русская философия как объективный духовный процесс, культурно-историческая ценность и область научного изучения.
30. Теоретико-методологические основания, принципы и критерии периодизации истории русской философии.
31. Современные дискуссии об общих чертах, своеобразии и месте русской философии в мировой цивилизации.
32. "Онтологическая" (В.В. Зеньковский) и "гносеологическая" (Н.О. Лосский) версии предмета истории русской философии.
33. Связь русской философии с философией Запада и Востока.
34. Просветители и декабристы.
35. Философия славянофилов.
36. Идейные течения первой половины XIX в.
37. Философия и социология народников.
38. Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
39. Философия русского марксизма.
40. Философия всеединства.
41. Философия богоискательства "нового религиозного сознания".
42. Философия русского космизма.
43. Общая характеристика направления и основные черты аналитической философии.
44. Идеи герменевтики в русской философии.

### Типовые задания для зачета

- Составление развернутого плана выступления (доклада) на научно-исследовательском семинаре.
- Построение логической схемы базы знаний по изученной теме.
- Написание объяснительной записки по выбору темы выступления (исследования).
- Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
- Подготовка материала для проведения дискуссии

## 4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний методов научно-исследовательской деятельности, основных концепций современной философии науки. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ОПК-1	В полной мере владеет современными информационно-коммуникационными технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных, демонстрирует достаточный уровень знаний основных профессиональных задач в различных сферах социокультурного пространства (науке, искусстве, религии). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-3	Умеет осознано и однозначно использовать и вводить понятия, характеризующие профессиональную область знания и деятельности; четко формулировать суждения, выявлять и анализировать их структуру; актуализировать историко-философский тест, выявляя его связи с современностью. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено»	УК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний методов научно-исследовательской деятельности, основных концепций современной философии науки. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ОПК-1	Не владеет современными информационно-коммуникационными технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных, демонстрирует слабый уровень знаний основных профессиональных задач в различных сферах социокультурного пространства (науке, искусстве, религии). У аспиранта есть отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.
	ПК-3	Не умеет осознано и однозначно использовать и вводить понятия, характеризующие профессиональную область знания и деятельности, не умеет актуализировать историко-философский тест, выявляя его связи с современностью. Неправильно отвечает на поставленные

		вопросы или затрудняется с ответом.
--	--	-------------------------------------

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Основная литература**

1. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

2. Волкова, Е. А. Организация самостоятельной работы аспирантов : учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (профиль «Социальная философия») / Е. А. Волкова, Л. С. Перевозчикова, Е. В. Фролова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72926.html>

3. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Черкасова, Т. Л. Методические рекомендации для аспирантов и соискателей / Т. Л. Черкасова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6162.html>

2. Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1735-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85936.html>

### **5.3 Иные источники**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence  
Операционная система Microsoft Windows 10  
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08  
7-Zip 9.20  
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):**

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
12. БД издательства SpringerNature
  - URL: <https://link.springer.com/>
  - URL: <https://materials.springer.com/>
  - URL: <https://zbmath.org/>
  - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science
  - URL: [WOS GeneralSearch input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved](http://WOS.GeneralSearch.input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved)
16. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
17. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ