

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Факультет истории, мировой политики и социологии

Кафедра философии и методологии науки



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

истории,
мировой политики и
социологии

Романов В.В.

«21» января 2021 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1

«Проблема человека в западной философии»

Направление подготовки:

47.06.01 - Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)

«История философии»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Доктор философских наук, профессор Медведев Николай Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 905).

Рабочая программа принята на заседании кафедры философии и методологии науки «18» декабря 2020 года, протокол № 20.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - выработать у аспирантов понимание сложности и многомерности проблемы человека (его место в мироздании, отношения с обществом и природой, самосознание, проблема смерти и смысла жизни, современный кризис гуманизма и угроза исчезновения человека), познакомить магистрантов с ведущими антропологически ориентированными направлениями философии XIX-XX вв.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику:

- формирование целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философской антропологии;
- формирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философской антропологии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования с использованием достижений современного гуманитарного знания.

Преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику:

- преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования на основе целостного представления о проблеме человека в западной философии;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся на основе знаний в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ПК-1 Способность выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека	Знает и понимает: - дисциплинарные границы истории философии как формы научно-теоретического знания; специфику, природу и назначение философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений Код 31(ПК- 1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - определять социальный, познавательный и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни Код У1(ПК-1)
	Владеет: - навыками исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества Код В1(ПК-1)

ПК-2 Готовность оценивать философские традиции в их исторической преемственности и узловых концентрациях, обобщать достижения мировой и отечественной историко-философской мысли	Знает и понимает: - историю мировой философии в свете фундаментальной цивилизационной оппозиции «Восток – Запад»; своеобразие русской философии и ее место в мировом историко-философском процессе Код З1(ПК-2)
	Умеет (способен продемонстрировать): - использовать в своей профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии Код У1(ПК-2)
	Владеет: - навыком историко-философской реконструкции и анализа научных текстов при выполнении исследовательских проектов Код В1(ПК-2)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Проблема человека в западной философии» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ПК-1 – Современные проблемы философии, Историко-философская компаративистика, Научно-исследовательская деятельность, Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, Немецкая классическая философия и современность

ПК-2 – История философии, Современные проблемы философии, Историко-философская компаративистика, Научно-исследовательская деятельность, Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, Немецкая классическая философия и современность

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Проблема человека в западной философии» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) – История философии. Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Проблема человека в западной философии» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Человек как проблема философии. Образы человека в истории культуры и философии прошлого	1/1	2/-	-	5/8	собеседование
2.	Тема 2 Духовная ситуация XX века и проблема человека: основные вопросы, направления и подходы	1/1	2/-	-	5/8	собеседование
3.	Тема 3. Экзистенциальная философия о проблемах человеческого существования: общая характеристика	1/1	2/-	-	5/8	собеседование
4.	Тема 4. Феноменология Гуссерля и проблема человека. Хайдеггер о человеке	2/1	1/-	-	5/8	собеседование /тестирование
5.	Тема 5. Человек в философии К. Ясперса	1/-	1/-	-	5/8	собеседование, тестирование
6.	Тема 6. Проблема человека в философии Х. Ортеги-и-Гассета	1/-	1/-	-	5/8	собеседование
7.	Тема 7. «Абсурдный человек» и «человек бунтующий» в философии А. Камю	1/-	1/-	-	5/6	собеседование
8.	Тема 8. Человек, его свобода и существование в творчестве Ж.-П. Сартра	1/-	1/-	-	7/6	собеседование / выступление с докладом
9.	Тема 9. Философская герменевтика XIX—XX вв. о человеке	1/-	1/-	-	8/8	собеседование

Тема 1. Человек как проблема философии.

Образы человека в истории культуры и философии прошлого

Лекция. Человек в современном мире. Проблема сущности и бытия человека. Объективные основы бытия человека. Процесс отчуждения человека в современном мире.

Научно-технический прогресс и его последствия в контексте конкретных социальных процессов. Проблема человека как конкретное выражение социального опыта цивилизаций. Тенденция сближения людей в процессах интернационализации общественной жизни.

Образы человека в истории культуры и философии прошлого. Философская детерминация представлений о человеке и обществе. Развитие философии и изменение образов человека в истории культуры.

Специфика разработки проблемы человека в восточных культурах. Индийская религия и философия о природе человека и его месте в мире. Жизнь как страдание. Реинкарнация, сансара, карма. Государство и человек в конфуцианстве. Космоцентризм античной культуры, человек как микрокосм. Человек разумный – «мера всех вещей» (Протагор) и «политическое животное» (Аристотель). Европейское средневековье: теоцентризм, христианские догматы и оценка человека. Человек как «животное разумное, смертное» (Аврелий Августин). Христианская концепция человека.

Проблема человека в эпоху Возрождения. Принцип антропоцентризма, «открытие индивидуальности» и идея «природного равенства» людей. Активность и творчество. Человека как «разумное, предусмотрительное и очень проницательное животное» (Дж.Манетти). Натурализация антропологических концепций в XVII-XVIII вв. Идея «человеческой природы» и представления о «естественных правах». Человек как «разумное одушевленное тело» (Т. Гоббс) и как «мыслящий тростник» (Б. Паскаль). Человек в просветительской философии. Антропологическая проблематика в классической немецкой философии. Марксистская концепция социальной сущности человека. Иррационалистические тенденции в трактовке человека. А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.

Специфика разработки проблемы человека в русской философии. Концепции соборности, общего дела, богочеловечества, «Правды Неба» и «Правды Земли» (А.Н. Хомяков, Н.Ф. Федоров, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).

Практическое занятие.

1. Проблема бытия человека в античной философии.
2. Проблема бытия человека в средневековой философии.
3. Проблема бытия человека в философии эпохи Возрождения.
4. Проблема бытия человека в философии Нового времени.

Задания для самостоятельной работы

- Каковы объективные основы существования человека?
- Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
- В чем заключается специфика философского подхода к проблеме человека?
- Охарактеризуйте отличие классической антропологии от неклассической.
- Охарактеризуйте соотношение биологического и социального в человеке.
- В чем заключается специфика интерпретации смерти в различных культурах?
- В чем заключается различие в значении таких понятий как «индивид», «личность», «индивидуальность»?
- Охарактеризуйте основные подходы к пониманию свободы человека.

Тема 2. Духовная ситуация XX века и проблема человека: основные вопросы, направления и подходы

Лекция. Духовная ситуация XX века и проблема человека: основные вопросы, направления и подходы. Образы человека в культуре и проблема человека в философии прошлого. Смысл, актуальность и план курса. Что такое философия, современная философия? Что такое «современная» проблема человека? Философ как «свидетель». Современная (постклассическая) философия - зеркало, но «зеркало, разбитое на осколки». Современный кризис человечества и задачи философии.

М. Шелер о пяти образах человека в культуре и о необходимости создания философской антропологии. Мартин Бубер о проблеме человека в философии: периоды «обустроенности» и периоды «бездомности». Наша сегодняшняя «бездомность».

Практическое занятие.

1. Понятие «современная философия».
2. Особенности современной постановки вопроса о человеке.
3. М. Шелер как основоположник философской антропологии.
4. Диалогический и персоналистический экзистенциализм М. Бубера.
5. Проблема: «Я и Ты» и «Я и Оно» в философии Бубера.

Задания для самостоятельной работы

- Что такое современная философия?
- Что такое «современное» в проблеме человека?
- Каковы проявления современного кризиса человечества?
- Каковы задачи философии в современных условиях?
- В чем состоит специфика разработки проблемы человека в восточных культурах?
- Поясните смысл понимания человека как микрокосма в античной философии.
- Каковы особенности христианской концепции человека?
- Как решалась проблема человека в эпоху Возрождения?
- Какое представление о природе и сущности человека сформировалось в Новое время?
- Каким предстает человек в просветительной философии?
- В чем особенности разработки антропологической проблематики в немецкой классической философии?
- В чем заключается специфика разработки антропологической проблемы в русской философии?
- Как Бубер объясняет содержание проблемы «Я и Ты», «Я и Оно»?
- Какова роль диалога в человеческой жизни, по Буберу?
- Почему Бога он определяет как «абсолютное Ты»?
- Какую установку в отношении Другого должен принять человек?
- Как Бубер относится к индивидуализму и коллективизму?

Тема 3. Экзистенциальная философия о проблемах человеческого существования: общая характеристика

Лекция. Что такое экзистенция, экзистенциальное мироощущение и экзистенциальная проблематика? Экзистенциалисты раньше «экзистенциализма»: от Сократа и Августина до Монтеня, Паскаля и Достоевского.

Историко-культурный и философский контекст возникновения экзистенциализма и его своеобразие. Борьба экзистенциализма против классических мифов XIX века: рационализма, сциентизма, прогрессизма и историцизма, «предавших» человека и сделавших его бессильным в веке XX-м. Идеи истоки и предпосылки экзистенциализма (Ницше, Бергсон, Гуссерль, Кьеркегор). Стиль и манера экзистенциального философствования.

Человек и история: «Мы не выбираем свою эпоху, но выбираем себя в этой эпохе». Философия сопротивления, выживания человечности в нечеловеческих условиях. Апология человеческой свободы. Отличие атеистического экзистенциализма от предшествующего, доницшевского атеизма (ситуация заброшенности человека после «смерти Бога») и отличие религиозного экзистенциализма от традиционной и официальной религиозности (вера есть «абсурд», акт личного подвига. Дух против Буквы).

Главные экзистенциалы: отчаяние, заброшенность, абсурд, тошнота, ужас. Пограничная ситуация. Специфика человека в мире и вопрос о смысле смерти. Человек - «единственное существо, знающее о своей смерти, а потому единственное существо, обреченное быть свободным. Трагизм человеческой ситуации в мироздании:

незавершенность, нестабильность, исхождение, обреченность на объективацию принципиально необъективируемого. Экзистенциальная формула человека: «Существование предшествует сущности».

Влияние экзистенциализма на современную культуру: кинематограф, театр, художественную литературу, общественную мысль.

Практическое занятие.

1. Источники и основные категории экзистенциальной философии.
2. Идеиные истоки и предпосылки экзистенциализма.
3. Главные категории экзистенциальной философии.
4. Проблема человеческой свободы.
5. Человек и история.

Задания для самостоятельной работы

- Что такое экзистенция?
- Что такое экзистенциальное мироощущение?
- Что такое экзистенциальная проблематика?
- В чем состоит своеобразие историко-культурного и философского контекста возникновения экзистенциализма?
- Каковы идеиные истоки и предпосылки экзистенциализма?
- Поясните содержание главных экзистенциалов: отчаяние, заброшенность, забота, абсурд, тошнота, ужас.
- Поясните смысл экзистенциальной формулы: «Существование предшествует сущности».

Тема 4. Феноменология Э. Гуссерля и проблема человека.

М. Хайдеггер о человеке

Лекция. Феноменология Э. Гуссерля и переворот в философии; редукция, «эпохэ», структура чистого «я», интенциональность и конструирование. «Жизненный мир».

Мартин Хайдеггер. «Бытие и время». Человек как особый род бытия. Бытие-к-смерти. Модусы человеческого существования. «Dasein» и «Dasein». Подлинное и неподлинное существование.

«Поворот». Хайдеггер и язык произведений Хайдеггера. Был ли Хайдеггер экзистенциалистом? Хайдеггер и нацизм. Хайдеггер и Ницше. Хайдеггер и романтики. О нигилизме и о гуманизме. Отношение Хайдеггера к античности и его взгляд на современную цивилизацию. Деструкция. «Философия - это стремление быть повсюду дома», род ностальгии. Наука, техника, искусство. «Наука не мыслит» - почему и к чему это нас ведет? Воздействие Хайдеггера на современную философию и культуру.

Практическое занятие.

1. Гуссерль о кризисе европейского человечества.
2. Мартин Хайдеггер: бытие человека как экзистенция.
3. Хайдеггер о гуманизме и нигилизме.
4. Хайдеггер и современная философия.

Задания для самостоятельной работы

- В чем заключается особенность феноменологического метода Гуссерля?
- Что такое «эпохэ»?
- В чем Гуссерль усматривает истоки кризиса европейского человечества?
- Какие модусы человеческого существования выделяет Хайдеггер?
- Как Хайдеггер относится к античности и современной цивилизации?
- Как определяет понятие гуманизм Хайдеггер?
- Был ли Хайдеггер экзистенциалистом?

Тема 5. Человек в философии К. Ясперса

Лекция. Карл Ясперс: от психиатрии через психологию - к философии. М. Хайдеггер и К. Ясперс.

Экзистенция и трансценденция. Экзистенциальная коммуникация. Экзистенция проявляется в трансцендировании и в коммуникации. Пограничная ситуация как прояснение экзистенции. «Шифры бытия» (Единое, свобода, эротика, искусство, философия, временность, смерть). Вера и знание: их отличия (Дж. Бруно и Г. Галилей). Философская вера и научное мышление. Пределы рационального мышления. Проблема вины. Три уровня человеческого «Я» и три уровня реальности, по Ясперсу. Промежуточность и незавершенность человека. «Тот, в качестве кого я себя знаю, не есть в собственном смысле я сам».

Человек и история. «История - это путь человека к свободе под знаком веры». Имеет ли история смысл? Поиски единства: «Осевое время». Духовная ситуация нашего времени, ее вызовы и угрозы. Проблемы техники, науки, массового общества.

Практическое занятие.

1. Карл Ясперс: человеческая экзистенция в просвете трансцендентного.
2. Проблема экзистенциальной коммуникации Ясперса.
3. Человек история.
4. Жан-Поль Сартр: человеческое Ничто среди бессмысленности Бытия.

Задания для самостоятельной работы

- Как определяет экзистенцию К. Ясперс?
- Какими способами обнаруживает себя экзистенция, по Ясперсу?
- Что такое пограничная ситуация?
- Какие три уровня человеческого «Я» выделяет Ясперс?
- Каковы три уровня реальности, по Ясперсу?
- Имеет ли смысл история?

Тема 6. Проблема человека в философии Х. Ортеги-и-Гассета

Лекция. Жизнь и творчество Х. Ортеги-и-Гассета. Х. Ортега-и-Гассет Л. М. Унамуно. Споры о Дон-Кихоте и Испании.

Радиовитализм и перспективизм. Полемика с картезианством. «Жизненный мир» человека. «Идеи науки» и «идеи культуры»- «Человек есть существо, обреченное перевести необходимость в свободу, ибо жить - значит упражняться в свободе». «Я есть «Я» и мои обстоятельства». «Никто не может смотреть на мир анонимным зрачком»: незаменимость миссии каждого человека. Спонтанность и творчество как атрибуты свободы. Полемика Ортеги против натурализации и социологизации сущности человека. «Жизнь - это проект», который мы воплощаем. «Углубление в себя» и «обращенность во-вне» - сущностные способности человека.

История как главный удел человека. Историософия Ортеги-и-Гассета. «Дегуманизация искусства»: ведущие тенденции в современной культуре. «Восстание масс»: массовое общество -диагноз эпохи. Как это возникло и чем чревато. Основные черты «человека-массы»: специализация, обезличивание, утилитаризм, конформизм, пошлость, отсутствие рефлексии и ответственности, самоуверенность и нетерпимость, готовность отдать свою судьбу в руки государства. Кого Ортега считал «творческим меньшинством» и что вкладывал в свой идеал «Соединенных Штатов Европы»? «Восстание масс может стать переходом в новой организации человечества, но также может быть катастрофой в его судьбе».

Практическое занятие.

1. Жизнь и творчество Х. Ортеги-и-Гассета.
2. Полемика Ортеги против натурализации и социологизации сущности человека.
3. Историософия Ортеги-и-Гассета.
4. «Восстание масс» Ортеги-и-Гассета: массовое общество - диагноз эпохи.

Задания для самостоятельной работы

- Какие атрибуты свободы выделяет Х. Ортега-и-Гассет?

- Каковы основные положения историософии Ортеги-и-Гассета?
- Какие ведущие тенденции в развитии культуры выделяет Ортега-и-Гассет?
- Как возникло и чем чревато массовое общество?
- Каковы основные черты «человека-массы»?
- Кого Ортега считал «творческим меньшинством» и что вкладывал в свой идеал «Соединенных Штатов Европы»?

Тема 7. «Абсурдный человек» и «человек бунтующий» в философии А. Камю

Лекция. Жизнь и творчество Альбера Камю. Не «философ», но «моралист» (хотя не морализатор!). «Хочешь философствовать - пиши романы».

Абсурдный мир и абсурдный человек. Рождение абсурда: между миром, лишенным Смысла, и человеком, Смысла жаждущим. Проблема самоубийства. Почему самоубийство - не выход. «Абсурд - это разум, ясно осознающий свои пределы. Абсурд и бунт как реальность мира, лишенного сакрального. «Абсурд начинает иметь смысл, когда с ним: не соглашаются». Образ Сизифа. Не нигилизм (дезертирство, тотальное отрицание, убийство и самоубийство) и не конформизм (капитуляция, тотальное принятие), но - сопротивление. Знать о смерти и жить - уже Бунт.

Вселенная Бунта. «Я бунтую, следовательно, мы существуем!» Оправданность, неизбежность бунта и угрозы, которое таит в себе забвение его истоков. Через бунт - к обретению смысла жизни и солидарности с другими. Этика бунтаря. История Нового времени как история Бунта (сюрреализм, де Сад, Гегель, Ницше, Маркс, русские народники и эсеры). Тупики и опасности бунта метафизического, политического, художественного. Революция и Бунт. Проблема насилия: между Сциллой аморального «бес предела», культивирующего насилие, и Харибдой морализаторского фарисейства, отрицающего его. Бунт и искусство. Художник - всегда бунтарь, и принимающий мир, и отрицающий его и вносящий в него нечто свое, накладывающий на него свою печать. Художник как «вольный стрелок» (спор с теорией Сартра об «ангажированности» художника).

Практическое занятие.

1. Психоанализ как новая философия культуры и антропологии.
2. З. Фрейд о структуре личности.
3. Типология характеров К.-Г. Юнга.
4. Экзистенциальный психоанализ В. Франкла.
5. Радикальный гуманизм Э. Фромма.

Задания для самостоятельной работы

- Кто такой абсурдный человек?
- Как подходит к решению проблемы самоубийства Камю?
- Оправдывает ли Камю бунт как способ обретения смысла жизни и солидарности с другими?
- Какова этика бунтаря?
- Как решает проблему смысла жизни Камю?
- Для чего он использует образ Сизифа?
- Можно ли определить философскую позицию Камю как нигистическую?

Тема 8. Человек, его свобода и существование в творчестве Ж.-П. Сартра

Лекция. «Дороги свободы» Жана-Поля Сартра: его идейная эволюция и общественная деятельность (движение Сопротивления, «новые левые»). Влияние на Сартра Хайдеггера, Гуссерля, Кьеркегора, Маркса, Фрейда и Ницше. «Слова» и реальность.

Концепция свободы у Сартра. Абсолютная свобода - абсолютная ответственность и отсутствие «алиби». Экзистенциальный психоанализ. Мы «обречены на свободу». «Тошнота» и «Заброшенность». Человеческое Ничто среди бессмысленности Бытия.

Онтология человеческого существования. Незавершенность, промежуточность, неустойчивость человека, неопределенность его положения в мире и трагизм. Человек, как всегда обреченный на поражение, наследник и заместитель Бога. Несамостоятельность человека: «Человек есть то, что он не есть и не есть то, что он есть». «Нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы ее задумал». Проблема Другого: «ад - это другие Вопрос о насилии, морали и социальном действии. Теория ангажированности художника. Экзистенциализм и гуманизм. Критика буржуазной цивилизации и «реального (государственного социализма). Критика диалектического разума: попытка очистить Марксов «истмат» от энгельсовского «диамата» и попытка синтеза идей гегельянца Маркса и экзистенциалиста-антигегельянца Кьеркегора.

Практическое занятие.

1. Преодоление индивидуализма и коллективизма.
2. Понимание личности в персонализме.
3. Отношение персонализма к экзистенциализму, марксизму и христианству.
4. Социальные взгляды Э. Мунье.

Задания для самостоятельной работы

- Как происходила идейная эволюция Ж.-П. Сартра?
- Какие мыслители оказали влияние на философское мировоззрение Сартра?
- Каково содержание концепции свободы Сартра?
- Какие особенности онтологии человеческого бытия выявляет Сартр?
- Как решает проблему Другого Сартр?
- Как соотносятся понятия экзистенциализм и гуманизм?
- Какова творческая эволюция Мунье?
- Как Мунье определяет личность?
- Какие сущностные атрибуты личности он выделяет?
- Какова основная функция коммуникации, согласно Мунье?
- Как персонализм соотносится с экзистенциализмом, марксизмом, христианством?
- Как Мунье понимает Бога?
- Каковы социальные воззрения Мунье?

Тема 9. Философская герменевтика XIX—XX вв. о человеке

Лекция. Герменевтика: от искусства интерпретации через методологию гуманитарного познания - к одному из ведущих современных направлений философии. Актуальность герменевтической проблематики в XX в. - эпохе, когда люди почти перестали слышать и понимать друг друга.

Герменевтика в античности (оракулы, пифагорейцы Аристотель) и в средние века (экзегетика). Подъем герменевтики с появлением протестантизма. Герменевтический круг. Фридрих Шлейермахер и Вильгельм Дильтей.

Г.-Г. Гадамер и философская герменевтика. Человек как существо, способное к пониманию. Как возможно понимание? Его предпосылки: общий горизонт языка, общая проблема и различные точки зрения. Ни абсолютно тождественное, ни абсолютно различное не способно и не нуждается в понимании. «Большое видится на расстоянии». Чтобы что-то и кого-то понять, надо сперва кем-то быть! Предпонимание. Реабилитация традиции и иррационального перед лицом разума, реабилитация различного перед лицом стандартизации. Плодотворность «пред-рассудков». Субъективность человека - не помеха, но условие познания. Философия диалога против экспансии сциентизма и рационализма, все начинающих с «чистого листа» и все меряющих под один ранжир. Историчность познающего (равно как и познаваемого) субъекта: преодоление картезианской субъект-объектной парадигмы познания. В преддверии революции в гуманитарном познании. М.М. Бахтин и диалог. П. Рикер и его интерпретация герменевтики.

Практическое занятие.

1. Основные идеи и принципы философской герменевтики.

2. Ф. Шлейермахер о человеке как лингвистическом существе.
3. В. Дильтей: человек в многообразии его сил и способностей.
4. Г.-Г. Гадамер о целостности человеческого опыта и жизненной практики.
5. Герменевтика человеческого «Я» Поля Рикера.

Задания для самостоятельной работы

- Какое понятие является центральным в философской герменевтике?
- Почему герменевтическая проблема оказывается актуальной в XX веке?
- Как возможно понимание, по Шлейермахеру, Дильтею и Гадамеру?
- Каковы основные предпосылки понимания?
- Почему герменевтика рассматривает человека как лингвистическое существо?
- Что такое предпонимание?
- Какова роль традиции в процессе понимания исторических текстов?
- Как рассматривается язык в философской герменевтике?

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

Собеседование, тестирование, выступление с докладом.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Тематика докладов

1. Человек как проблема в философской антропологии.
2. Образы человека в античной философии.
3. Представления о природе человека в досократовский период.
4. Человек - мера всех вещей. Антропологический поворот в греческой философии в 5 в. до н.э.
5. Исследования бытия человека в учениях Демокрита, Платона, Аристотеля.
6. Антропологическая тематика в эллинистическую эпоху (кинники, стоики, эпикурейцы).
7. Проблема человека в учении Аврелия Августина. Душа и тело, разум и воля человека.
8. Проблема человека в учении Фомы Аквинского
9. Человек и Бог в христианской антропологии.
10. Философское понимание человека в творчестве Данте Алигьери, Франческо Петрарки, Джованни Боккаччо, Лоренцо Валлы.
11. Видение человека в философской антропологии Пико делла Мирандолы. Трактат "О достоинстве человека".
12. Человек в учении Мишеля де Монтеня.
13. Представления о человеке в натуралистической философии Ренессанса (Бруно, Кузанский).
14. Антропоцентризм и гуманизм Возрождения.
15. Учение о человеке Ф. Бэкона.
16. Образ человека в философии Т. Гоббса.
17. Проблема человека в философской системе Р. Декарта.
18. Понимание человека в учениях Б. Спинозы, Г. Лейбница
19. Учение о человеке в философии Нового времени.
20. Д. Юм о природе человека.
21. Учение о человеке в трудах Поля Гольбаха.
22. Клод Гельвеций о природе человека.
23. Философская антропология Ж.-Ж. Руссо.
24. Ф. Вольтер о природе человека.
25. Понимание человека в немецкой классической философии.
26. Особенности антропологии Канта.

27. Учение о человеке Фихте.
28. Учение о всеедином человеке Шеллинга.
29. Тема человека в философии Гегеля.
30. Проблема человека в философских воззрениях Канта и Гегеля.
31. Экзистенциальный образ человека в философии С. Кьеркегора.
32. Образ природного человека в философской антропологии Людвиг Фейербаха.
33. Марксистская концепция социальной сущности человека.
34. Философия человека конца XIX столетия. “Сверхчеловек” и проблема “смерти Бога” у Ницше.
35. Антропологический поворот в философии начала XX века. М. Шелер о человеке.
36. Экзистенциальная философия и философская антропология (Ясперс, Сартр, Хайдеггер).
37. Биоантропология. А. Гелен и Г. Плеснер.
38. Историческая антропология.
39. Проблема человека в философской герменевтике.
40. Проблема человека в психоаналитической философии.
41. Проблема человека в философии Х. Ортеги-и-Гассета.
42. М. Бубер о человеке.

Типовые задания тестирования

1. Учение о предопределенности человеческих поступков - это
 - A. фатализм
 - B. детерминизм
 - C. субъективизм
 - D. волюнтаризм
2. В основе экзистенциализма находится учение о (об)
 - A. ценностях человеческого общества
 - B. законах объективного мира
 - C. человеческом существовании
 - D. общественном прогрессе
3. Каково библейское понимание места человека в мире?
 - A. Человек - это худшее из творений, созданных Богом.
 - B. Человек - одно из равных друг другу существ, созданных Богом.
 - C. Человек - случайность, ничего не стоящая.
4. Современную западную философию характеризует
 - A. направленный интерес к человеческой личности
 - B. позитивистская установка
 - C. философский монизм
 - D. радикальный скептицизм
5. Разум есть основа познания и поведения человека, утверждает:
 - A. рационализм
 - B. иррационализм
 - C. релятивизм
 - D. сенсуализм

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Человек как проблема философии.
2. Эллинистический человек.
3. Христианская концепция человека.
4. Проблема человека в эпоху Возрождения.
5. Человек Нового времени.

6. Марксистская философия о сущности человека.
7. Экзистенциальная философия человека: общая характеристика.
8. Проблема свободы человека в современной философии (А. Шопенгауэр, Ж.П. Сартр, Н.А. Бердяев, В. Виндельбанд, Х. Ортега-и-Гассет и др.).
9. Современная философия о естественном («животном») и сверхъестественном («Божественном») в человеке.
10. Обладание и бытие как способы человеческого существования (Г. Марсель и Э. Фромм).
11. «Подлинное» и «неподлинное» существование в философии экзистенциализма (М. Хайдеггер, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет).
12. Проблема творчества в философии XX в. (Н.А. Бердяев, Ж.-П. Сартр, Э. Фромм и др.).
13. Диалог как сущностное измерение человека (Л. Фейербах, М. Бубер, М.М. Бахтин, Г.Г. Гадамер и герменевтика).
14. Человек в истории: игрушка или творец? (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр и др.).
15. «Воля-к-жизни» или «воля-к-власти» или «творческий порыв»: понимание сущности человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и А. Бергсон).
16. Разум и интуиция как человеческие способности в современной философии.
17. Проблема отчуждения человека в современной философии.
18. Экзистенциальные проблемы в художественной литературе, искусстве.
19. Проблема человека в феноменологии Э. Гуссерля.
20. М.Хайдеггер о человеке.
21. Человек в философии К. Ясперса.
22. Проблема человека в философии Х. Ортеги-и-Гассета.
23. «Абсурдный человек» и «человек бунтующий» в философии А. Камю.
24. Человек, его свобода и существование в творчестве Ж.-П. Сартра.
25. Э. Мунье и персонализм о проблеме человека.
26. М. Бубер о человеке.
27. Философская герменевтика XIX—XX вв. о человеке.

Типовые задания для зачета

Задание 1. В философско-политическом трактате Н. Макиавелли анализирует мир человеческих отношений, политическую деятельность, способы и методы ее осуществления, называя главной ее целью всяческое содействие укреплению государства. Здесь же итальянский мыслитель провозглашает закон политической морали: *«Цель оправдывает средства»*, говоря о политическом деятеле следующее: *«Пусть обвиняют его поступки, лишь бы оправдывали результаты, и он всегда будет оправдан, если результаты окажутся хорошими»*.

1. Сравните этот подход с христианскими социально-политическими идеалами.
2. Как соотносятся политика и мораль, власть и нравственный облик правителя у Макиавелли?
3. Под каким нарицательным названием его идеи вошли в социальную философию?
4. Как вы относитесь к этому? Приведите известные вам примеры, когда идея Макиавелли «Цель оправдывает средства» была реализована в политической жизни.

Задание 2. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он – человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во

Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

1. За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?
2. Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?
3. Что такое экзистенция? И о каких экзистенциях здесь идет речь?
4. Какая точка зрения ближе Вам? Аргументируйте свой ответ.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Свободно ориентируется в направлениях исследований в области современной философии. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов для анализа новейших тенденций и проблем философии. Не допускает ошибок в воспроизведении материала.
	ПК-2	Определяет основные цели, задачи, методы исследований в сфере современной философии. Свободно ориентируется в информационном поле, анализирует и реконструирует воззрения современных мыслителей. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено»	ПК-1	Не владеет углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-2	Не ориентируется в направлениях современной зарубежной философии. Не владеет навыками использования специализированных профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе. У аспиранта есть отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Философская антропология. Человек многомерный : учебное пособие студентов вузов / С. А. Лебедев, И. А. Бирич, В. Д. Губин [и др.] ; под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-01852-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html>
2. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии : учебное пособие / И. В. Малыгина. — 2-е изд. — Москва : Согласие, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-906709-93-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75843.html>
3. Философская антропология : учебное пособие / Е. А. Батюта, Н. Б. Мельник, Т. В. Смирнова [и др.] ; под редакцией Е. С. Черепанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 274 с. — ISBN 978-5-7996-1328-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

5.2 Дополнительная литература

1. Луговая, О. М. Социальная антропология : учебное пособие / О. М. Луговая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63012.html>

2. Зайцев, П. Л. Философские проблемы этической и религиозной антропологии : учебное пособие / П. Л. Зайцев. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 86 с. — ISBN 978-5-7779-1947-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59674.html>

3. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. — Москва : Логос, 2014. — 624 с. — ISBN 978-5-98704-658-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21887.html>

5.3 Иные источники

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - www.britannica.com
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
10. Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB
11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) - URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
7. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
9. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
11. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
12. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
13. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
14. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
15. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
16. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>
17. Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия – установлены стационарно на ПК ТГУ